



Centre de la petite enfance

La sentinelle des petits

Plate-forme pédagogique

TABLE DES MATIÈRES

	Pages
Objectifs de la plate-forme pédagogique; La petite histoire du CPE La sentinelle des petits; Portrait du milieu.....	2
La Mission des services de gardes éducatifs à l'enfance.....	3
La mission propre du CPE La sentinelle des petits; Valeurs privilégiées.....	4
Programme éducatif « Accueillir la petite enfance ».....	7
Le programme HighScope.....	9
• Son historique	
• L'apprentissage Actif	
• Relation adulte enfant	
• Aménagement du local	
Saines habitudes de vie.....	10
Mode de vie physique.....	11
Une journée type au CPE selon les différents groupes d'âge.....	12
• Horaire Type Poupons	
• Horaire Type trottineurs	
• Horaire Type Préscolaire	
Les périodes de la journée détaillées.....	14
Les indicateurs développementaux clés (IDC).....	15
• Les IDC poupons\trottineurs	
• Les IDC préscolaires	
• Le Développement de l'enfant	
Le COR ADVANTAGE plus en détail.....	20
Le COR ADVANTAGE en catégories.....	21
Bibliographie.....	23

Objectifs de la plate-forme pédagogique

La plate-forme pédagogique se veut une description complète de l'orientation générale, des objectifs spécifiques et des valeurs du centre. Elle est un support pour le personnel éducateur et donne un sens à l'approche éducative privilégiée. Elle assure la cohérence, la stabilité et la continuité auprès des adultes responsables du bien-être et du développement global et harmonieux des sphères langagières, cognitives, motrices, physiques, sociales et affectives de chaque enfant.

La petite histoire du CPE La sentinelle des petits

La sentinelle des petits a vu le jour le 23 juillet 1993 et le CPE était à l'époque une garderie. En 1998, la garderie change sa raison sociale pour devenir un Centre de la petite enfance. De 1998 à 2006, le CPE ajoute à ses services le volet de garde en milieu familial. Pendant ces années, le nombre de places fluctue autant pour le volet familial que celles en installation. Entre 2006 et 2012, le CPE offre 78 places. Depuis 2012, le CPE a un permis de 80 places. En 2021, le CPE se voit octroyer 160 places supplémentaires qui seront développées dans les mois à venir dans la municipalité de Shannon.

Portrait du milieu

Le CPE La sentinelle des petits, offre majoritairement des services éducatifs à l'enfance pour les familles des employés de la Défense nationale. Il est situé à même le bâtiment du Centre communautaire Valcartier, en périphérie de la base militaire. Il faut savoir que l'installation comprend 9 groupes d'enfants et cela, sur un étage. De plus, il y a deux cours extérieures ; une pour les enfants 0 à 18 mois et une autre pour les 18 mois à 5 ans. Le milieu éducatif est situé à proximité d'un boisé, permettant les activités reliées avec la nature. Le centre de la petite enfance accueille également des enfants de 0 à 5 ans pouvant avoir des besoins particuliers, une différence linguistique et/ou de différentes cultures.

La Mission des services de garde éducatifs à l'enfance Cette mission se résume pour l'ensemble des services de garde éducatifs à l'enfance du Québec, il s'agit d'offrir à chacun des enfants qui lui sont confiés, des services de garde d'une qualité optimale ayant pour but:

- De favoriser le développement global de l'enfant en lui permettant de développer toutes les dimensions de sa personne notamment sur le plan langagier, cognitif, social, affectif, physique et moteur.
- D'amener progressivement l'enfant à s'adapter à la vie en collectivité par les routines mis en place dans le groupe, les activités quotidiennes initiées par l'éducatrice tel une marche dans le quartier, une visite à la caserne de pompiers, une activité aquatique au centre des sports local et de s'y intégrer harmonieusement, dans le respect de ses besoins de sécurité affective et physique, des étapes et du rythme de son développement ainsi que de son vécu familial.

La mission propre du CPE La sentinelle des petits

La mission de La sentinelle des petits est d'offrir un milieu éducatif réfléchi et évolutif garantissant l'épanouissement de chaque enfant qu'elle accueille et l'outil pour devenir le jeune adulte de demain.

Valeurs privilégiées

Au CPE La sentinelle des petits, les 5 valeurs suivantes sont privilégiées: *l'engagement, l'ouverture d'esprit, le respect, le partenariat et la bienveillance.*

L'engagement

Concrètement, au CPE la sentinelle des petits, l'engagement se reflète par le travail du personnel éducateur et des membres de la direction ayant tous le même but, celui de respecter la mission propre du CPE; voir à l'épanouissement et à outiller chaque enfant qui fréquente son installation. L'enfant est amené à prendre part aux décisions de la vie de groupe. Les membres du personnel éducateur s'engagent envers les différentes personnes impliquées dans le développement des enfants (parents, enfants, personnels éducateurs, personnels spécialisés et professionnels). Le facteur temps n'est pas un obstacle à une conversation approfondie avec une collègue en lien avec une intervention ou un échange avec un parent concernant un événement particulier. Le professionnalisme du personnel éducateur assure que le temps accordé tant aux parents, enfants que collègues permette à tous de bien s'investir dans l'atteinte des objectifs communs.

- Lors de la période du PAR (planification/action/réflexion), l'enfant choisit son matériel, le coin de jeux, ce qu'il va en faire et avec qui il veut jouer.
- Les enfants s'engagent dans une résolution de conflit afin de trouver une solution qui leur convient.
- L'engagement du personnel éducateur se vit par la volonté d'approfondir leurs connaissances, et ce, par diverses formations.

L'ouverture d'esprit

Chacun est accueilli avec ses différences, ses intérêts, ses défis, ses valeurs sans aucun jugement de la part du personnel. La différence est enseignée et valorisée auprès des enfants par les diverses expériences proposées, par l'inclusion d'enfants ayant des besoins particuliers et également par les comportements d'ouverture des adultes présents au CPE.

- L'enfant ayant des besoins particuliers est inclus et intégré parmi un groupe et permet les discussions sur les différences.
- Les idées proposées par tous les enfants sont valorisées et accueillies avec la même importance.

Le respect

Le respect de soi, le respect de l'autre et le respect de l'environnement sont les trois règles enseignées aux enfants. Par la communication consciente, nous maintenons ce précieux équilibre qu'est le respect mutuel. L'adulte appuie également ses interventions sur ces 3 règles. Le rythme de l'enfant est respecté dans son unicité.

- Lorsque du matériel est brisé, l'enfant tente de trouver une solution pour le réparer. Un geste réparateur est fait envers un enfant blessé.
- Les interventions entre collègues sont valorisées, soutenues et appuyées par l'ensemble de l'équipe, une cohérence et une constance existe entre le personnel éducateur, le personnel spécialisé et les membres de la direction.

Le partenariat

La collaboration, le partage des informations entre les personnes significatives qui gravitent dans la vie des enfants témoignent de l'importance accordée au partenariat. Le partenariat avec le parent se réalise à différents moments de la journée et de différentes façons : lors de l'accueil ou du départ dans le but de s'informer de l'état de l'enfant, par le partage quotidien de prises d'anecdotes, lors de rencontres pour discuter du portrait périodique du développement de l'enfant, pour l'élaboration d'un plan d'intervention. Le partage des connaissances entre le personnel éducateur, mais également le partage de connaissances entre enfants, l'entraide envers son partenaire de jeu à amener son jeu plus loin, sont tous des exemples qui démontrent la force de cette valeur au CPE. L'entraide entre collègues est présente, il n'est pas rare de voir un membre du personnel venir en aide à un autre avec un enfant de son groupe. Les professionnels comme

les orthophonistes, les physiothérapeutes et les ergothérapeutes collaborent avec l'équipe du CPE et les soutiennent dans les nouveaux défis.

La bienveillance

Empathie, écoute de l'autre, prendre soin de l'autre, offrir de l'aide, aller au-devant des autres sont tous des exemples de la bienveillance véhiculée au CPE. Concrètement, l'empathie est observée par des gestes simples au quotidien: un enfant plus vieux qui offre un jouet à un enfant non mobile, un enfant offre de l'aide à un autre pour l'habillage, un enfant fait un câlin spontané à un autre enfant qui a de la peine, un membre du personnel éducateur offre son soutien lorsqu'il\elle sent une fatigue chez l'autre, les membres de direction accueillent un parent qui vit une situation délicate et le réfèrent vers des services appropriés selon son besoin.

Les interventions positives telles que l'encouragement, la valorisation, le dialogue, la motivation, la coopération sont les seules à permettre des apprentissages durables.

« Là où une valeur se termine l'autre débute. Elles forment un tout et dictent notre conduite authentique, celle du bien-être de tout un chacun ».

Programme éducatif « Accueillir la petite enfance »

Le Ministère de la Famille a produit le programme éducatif « Accueillir la petite enfance » afin de favoriser la qualité éducative des services de garde éducatifs à l'enfance, la cohérence entre les approches éducatives et la continuité des interventions éducatives effectuées auprès des jeunes enfants et de leur famille.

Pour y arriver, le programme éducatif comporte cinq principes de base qui s'appuient sur des fondements théoriques.

- Chaque enfant est un être unique.
- Le développement de l'enfant est un processus global et intégré.
- L'enfant est le premier agent de son développement.
- L'enfant apprend par le jeu.
- Le partenariat entre le service de garde éducatif à l'enfance et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant.

Le programme éducatif « Accueillir la petite enfance » comprend également des services de promotion et de prévention visant à donner à l'enfant un environnement favorable au développement de saines habitudes de vie, de saines habitudes alimentaires et de comportement qui influencent de manière positive sa santé et son bien-être. Étant très fortement inspirée du programme éducatif du ministère de la Famille ainsi que de la pédagogie HighScope, la plate-forme pédagogique du *CPE La sentinelle des petits* ne peut qu'en adopter les cinq grands principes directeurs.

Les formations en continues en lien avec la pédagogie HighScope sont offertes à l'ensemble du personnel pour assurer la continuité des méthodes éducatives.

Le programme HighScope

Son historique

Le programme éducatif HighScope tire ses origines du Perry Preschool Project Study. Le programme HighScope a révolutionné l'éducation préscolaire grâce à une nouvelle approche d'enseignement et d'apprentissage. Il est le seul programme basé sur une recherche longitudinale.

Le programme est axé sur l'enfant et s'appuie sur la recherche scientifique. Il met en place un processus spécifique appelé *l'apprentissage actif* qui permet l'atteinte de résultats puissants et positifs.

Le personnel éducateur, les parents et les chercheurs ont pu constater que le programme préscolaire HighScope aide non seulement les enfants à mieux performer dans l'apprentissage du langage et de l'apprentissage cognitif, mais a également un impact positif et de grandes importances sur l'indépendance, la curiosité, la prise de décisions, la persévérance, la créativité et la résolution de problème afin de développer des compétences fondamentales et déterminantes même à l'âge adulte. L'étude longitudinale démontre que les enfants qui fréquentent un programme scolaire de qualité ont à l'âge adulte, amélioré leur responsabilité sociale, leurs revenus sont plus élevés et qu'ils obtiennent de meilleurs résultats sur le plan académique. La recherche prouve aussi que les enfants qui ont fréquenté un programme éducatif au préscolaire améliorent leur sphère cognitive, leur esprit d'initiative, la qualité de leurs relations sociales, leurs habiletés motrices et leur développement global.

L'apprentissage actif

Il s'agit de la pierre angulaire du programme pédagogique HighScope, la recherche a démontré que l'enfant apprend davantage lorsqu'il est actif dans son apprentissage, qu'il manipule du matériel concret et qu'il vit des expériences enrichissantes. Au CPE La sentinelle des petits, l'intérêt, les habiletés et les capacités de l'enfant sont au centre de toutes les intentions pédagogiques du personnel éducateur. En plaçant l'enfant en priorité, l'adulte est conscient que les expériences proposées à celui-ci seront gage d'un apprentissage adapté à son propre niveau.

Relation adulte enfant

Nous favorisons le style d'intervention démocratique qui est basé sur la résolution de conflit et la collaboration enfant/personnel éducateur. La relation adulte/enfant est une relation de collaboration. L'adulte considère l'enfant comme une personne à part entière et admet qu'il a la capacité d'agir lui-même dans son milieu de vie en misant sur les forces et le potentiel de chacun. L'adulte favorise l'autonomie des enfants et les encourage à régler eux-mêmes leurs conflits, ou les problèmes rencontrés tout en apportant soutien et support. Cette forme d'intervention mise à long terme sur l'autodiscipline et la régulation des émotions. La résolution de conflit et également la résolution de problème avec le matériel impliquent la réflexion, l'empathie, la débrouillardise, le sens de l'initiative et le respect. C'est en fait une habileté sociale primaire à la vie en communauté tant à la petite enfance qu'à l'âge adulte. Dans ce mode de fonctionnement, le personnel éducateur veut privilégier l'expression des enfants en les amenant à réfléchir et à planifier leurs actions. Il les aide à prendre conscience de leurs actes et leur permet de développer leur autonomie en les soutenant dans la recherche de solutions. Le personnel éducateur crée ainsi un environnement qui sert de support. Il est à l'écoute des besoins des enfants et établit des consignes claires, constantes et en cohérence avec le programme pédagogique HighScope. Le rôle de l'adulte est davantage celui d'un guide, il supporte l'enfant dans son développement et lui offre des défis à sa portée afin de lui faire vivre des victoires et ainsi favoriser une estime de soi positive. Dans un programme éducatif comme celui appliqué au CPE La sentinelle des petits, l'enfant développera une confiance en soi, mais également en son environnement ce qui lui permettra de surmonter les obstacles avec une plus grande assurance, mais également selon son propre potentiel.

Aménagement du local

L'aménagement du local se fait en tenant compte du développement global des enfants. Ainsi, l'aménagement doit répondre aux différents **besoins** et **intérêts** des enfants. Sachant que l'enfant construit sa connaissance de soi, des autres et de son environnement en interagissant avec celui-ci, l'aménagement des locaux au CPE, les jouets disponibles répondent à ces intentions pédagogiques favorables. Chaque local comprend du matériel provenant de la nature (bois, métaux, tissus...) ainsi que d'autre représentant de vrais objets de la maison. Cet aménagement soutient une large variété d'expériences de jeu et reflète la vie des familles et des enfants. En ce sens, les parents sont invités à partager leurs habitudes de vie, leur culture, leurs expériences acquises dans le cadre d'un voyage, d'un loisir ou de leur occupation en discutant d'abord avec le personnel éducateur, puis en venant à la rencontre des enfants du groupe s'ils le souhaitent. Une activité ludique et interactive est alors organisée. Ce partage des connaissances et aussi des objets (photos,

livres...) sur la diversité contribue à l'enrichissement de chacun des enfants et à l'ouverture sur les différences.

L'aménagement par coins d'activités invite l'enfant à faire ses propres choix et lui donne la possibilité de développer son autonomie. L'aménagement par coins répond au principe général de la pédagogie HighScope, soit l'apprentissage actif. L'enfant peut retrouver l'ensemble des coins suivant d'un local à l'autre: coin blocs, coin maison, coin art, coin jeux de table, coin livre et écriture, coin sable et eau. Si tous les locaux semblent aménager de façon similaire, c'est principalement pour établir des repères stables et prévisibles pour l'enfant qui fréquente le CPE. Le fait d'évoluer dans un environnement prévisible assure la sécurité affective et favorise les expériences enrichissantes et le développement optimal de l'enfant.

Saines habitudes de vie

Au CPE La sentinelle des petits, nous offrons un menu en accord avec le cadre de référence Gazelle et Potiron. Nous y offrons une vaste gamme d'aliments qui allient les saveurs, les couleurs et les textures. Nous voulons créer lors des périodes de repas un moment privilégié où le plaisir de se retrouver ensemble est tout aussi important que la qualité des aliments offerts. Nous nous sommes donc dotés d'une politique alimentaire qui nous guidera lors de l'introduction de nouveaux aliments (pouponnière), lors d'intolérance ou d'allergie alimentaire et dans les interventions à privilégier lors des périodes de repas.

Interventions privilégiées

Notre CPE offre une alimentation suffisante et équilibrée, ce qui favorise une bonne croissance chez votre enfant. Le ministère de la Famille a mis en place le cadre de référence Gazelle et Potiron et le CPE s'y réfère lors de la création des menus, de la planification des achats et des activités de la vie courante. Le CPE s'engage donc d'offrir quotidiennement aux enfants des repas sains et nutritifs.

Afin de permettre à l'enfant de développer son goût; nous lui demandons de manger au moins une petite portion (une bouchée) de ce qu'il aime moins et de goûter lorsqu'il s'agit d'un nouvel aliment. Dans le même sens, les périodes de repas doivent être des moments où le plaisir des sens est à l'honneur. Le goût autant que la présentation des aliments doivent être attrayants pour les enfants. Le dessert est donné même si l'enfant n'a pas tout mangé, car il est le complément du repas.

Dans notre approche alimentaire, nous essayons d'édifier de bonnes habitudes. Notre philosophie est d'essayer d'initier positivement les enfants à une alimentation saine tout en prenant plaisir à bien manger.

Mode de vie physique

Bouger est tout aussi nécessaire à l'acquisition d'habitudes favorisant la santé physique et psychologique que de se nourrir sainement. Nous nous assurons de profiter de toutes les occasions pour aller jouer dehors. Nos espaces extérieurs permettent le jeu actif. Nos équipements, nos aménagements des cours, les pistes cyclables, les vélos, les trottinettes, etc. répondent à leur besoin. Dans notre approche éducative HighScope, le personnel éducateur planifie des activités extérieures et intérieures pour s'assurer que le développement moteur et physique des enfants soit comblé.

En collaboration

Le CPE La sentinelle des petits, en collaboration avec les familles, est fier de participer à l'éducation des enfants qui lui sont confiés. C'est dans le respect, la connaissance et la reconnaissance de chacun des enfants ainsi que dans l'engagement de leur offrir un milieu de vie sécuritaire et stimulant sur tous les plans développementaux que le CPE permet aux enfants des opportunités riches en expériences.

Les sentiments de bien-être et de sécurité émanant de l'application de notre programme éducatif permettent aux enfants de grandir tout en développant de saines habitudes de vie et une saine estime de soi. Chaque enfant se réalise tout en prenant soin de lui, des autres et de l'environnement qui l'entoure. Ainsi l'enfant sera fin prêt, le temps venu, pour élargir ses horizons et intégrer la communauté scolaire.

Tous les acteurs impliqués au CPE La sentinelle des petits communiquent et diffusent les informations auprès des parents et des divers intervenants par le biais de la communication verbale, électronique ou par l'affichage. L'intention est de sensibiliser ceux-ci quant aux gestes concrets posés au CPE sur l'importance d'adopter une saine alimentation et un mode de vie actif.

Intervention éducative

L'observation permet de bien connaître et comprendre chaque enfant de son groupe. Cette pratique essentielle peut-être spontanée ou planifiée. Elle a pour but de reconnaître leur tempérament, leurs préférences, leurs intérêts, leurs besoins, leur habilité, etc.

Concrètement l'observation permet :

- Déterminer où l'enfant se situe dans son développement ;
- Déceler ses forces et ses difficultés ;
- Comprendre et voir l'enfant dans toutes les situations ;
- Permettre de mieux répondre aux besoins des enfants ;
- Prendre conscience de leur rôle auprès de l'enfant ;
- Ajuster les interventions éducatives ;

- Trouver des réponses à ses questions ;
- Soutenir les enfants dans les étapes de la résolution de conflits. Les soutenir aussi dans leurs apprentissages en favorisant les résolutions de problème avec le matériel ou de conflits avec ses pairs ;
- Préparer un bilan de développement pour chaque enfant et le remettre aux parents.

Le personnel éducateur planifie les activités journalières en se basant sur leurs observations, mais également en lien avec les intérêts des enfants et selon leur niveau de développement. La planification est réalisée quotidiennement ou parfois hebdomadairement. Elle se fait en collaboration avec les éducatrices responsables du groupe. La planification aide à : organiser les activités et les réorganiser au besoin, soutenir les transitions, ajouter des nouvelles activités, réaménager les lieux ou l'horaire, ajouter ou retirer du matériel.

Lorsque l'observation et la planification ont eu lieu, les activités planifiées sont mises en œuvre. Lors des activités, l'adulte accompagne et guide les enfants dans leurs découvertes et dans leurs apprentissages. Dans le but d'ajuster sa pratique, la réflexion rétroactive est nécessaire afin d'évaluer la planification et de recueillir de nouvelles observations. Cela vient assister l'adulte dans ses prochaines planifications.

Nous remercions les familles pour la confiance témoignée et pour leur collaboration nécessaire à l'accompagnement de leurs enfants.

Une journée type au CPE selon les différents groupes d'âge

Horaire Type Poupons *(les périodes s'enchaînent selon les besoins des enfants)*

6h30-8h30	Accueil & période de jeux actifs (intérieur ou extérieur)
8h30-9h15	Période d'hygiène, collation
9h15-10h45	Période de choix (selon les périodes d'éveil des enfants) • Jeux extérieurs • Activité de groupe (musique et mouvement) • Panier aux trésors
11h00-11h45	Dîner
11h45-12h15	Période d'hygiène & préparation pour la période de repos
12h15-14h30	Période de repos
14h30-15h00	Période de soins (selon le réveil des enfants)
15h00-15h30	Période d'hygiène, collation
15h30-17h30	Période de choix (selon les périodes d'éveil des enfants) • Jeux extérieurs • Activité de groupe (musique et mouvement) • Panier aux trésors Départ des enfants

Horaire Type trottineurs

6H30-8h30	Accueil & période de jeux actifs (intérieur ou extérieur)
8h30-9h15	Période d'hygiène, collation
9h15-10h45	Période de choix • Jeux extérieurs • Activité de groupe (musique et mouvement) • Panier aux trésors
11h00-11h45	Dîner
11h45-12h15	Période d'hygiène & période de lecture interactive à haute voix
12h15-14h30	Période de repos
14h30-15h00	Période de soins (selon le réveil des enfants)
15h00-15h30	Période d'hygiène, collation
15h30-17h30	Période de choix • Jeux extérieurs • Activité de groupe (musique et mouvement) • Panier aux trésors

Horaire Type préscolaire

6H30-8h00	Accueil & période de jeux actifs (intérieur ou extérieur)
8H00-8h45	Période d'hygiène, collation & tableau des messages
8H45-9h00	Période rassemblement
9H00-10h00	Période de jeux actifs ● Planification ● Action ● Rangement collectif ● Réflexion
10H00-10h45	Préparation & période de jeux extérieures
10H45-11h15	Période d'activité en groupe d'appartenance (AGA)
11h15-11h45	Dîner
11h45-12h15	Période d'hygiène & préparation pour la période de repos
12h15-12h30	Période de lecture interactive à haute voix
12h30-14h30	Période de repos ou jeux calmes (variable selon le groupe d'âge)
14h30-15h00	Période d'hygiène & collation
15H00-17h30	Jeux initiés par l'enfant (intérieur ou extérieur) et départ graduel Départ des enfants

Les périodes de la journée détaillées

Période d'accueil: Arrivée de l'enfant au CPE, transition entre le local d'ouverture et son local d'appartenance. La période d'accueil se vit en groupe multi-âge.

Période de jeux actifs: Moment dans la journée où l'enfant élabore un plan et le met en action (plus ou moins consciemment selon le niveau d'âge de l'enfant), s'ensuit du retour de son plan. Nous parlons ici de la période de la planification, de la période d'action (jeux actifs) et de la réflexion.

Tableau des messages: C'est à ce moment de la journée que le personnel éducateur présente les messages du jour aux enfants, tels que les enfants absents, les changements apportés à la routine, une résolution de problème avec du matériel vécu par l'ensemble du groupe.

Période d'hygiène et collation: Cette période implique le changement de couche, le lavage des mains, suivi d'un verre d'eau et de la collation.

Période de musique et mouvements: Il s'agit d'une activité de rassemblement initiée par l'adulte qui met l'accent sur des intentions pédagogiques liées à la musique, aux mouvements et au sens du rythme.

Période d'activité en groupe d'appartenance: (AGA) Il s'agit d'une période d'activité initiée par l'adulte qui touche la littérature, les mathématiques et les sciences.

Panier aux trésors: Cette période est unique pour les groupes des poupons et trottineurs. L'adulte propose une collection d'objets naturels et familiers avec lesquels les poupons peuvent manipuler et jouer. Le matériel proposé est essentiellement des objets valorisant les besoins sensoriels des tout-petits.

Période du dîner: Période à laquelle, un repas équilibré et un verre de lait sont servis aux enfants. Tous les éléments du dîner sont servis en même temps dans un plateau, l'enfant est sensibilisé aux signes de satiété. Chez les plus grands, l'enfant est même invité à se servir lui-même sa quantité, tout cela dans le but de favoriser les saines habitudes alimentaires.

Période de repos: Temps calme, propice au repos ou à un moment de détente sur un matelas (ou bassinet pour les tout-petits de la pouponnière).

Période de choix: Cette période est l'équivalent de la période de jeux actifs chez les enfants d'âge préscolaire. Les tout-petits sont libres d'explorer le matériel accessible dans leur environnement. Le personnel éducateur est présent et disponible pour offrir le soutien nécessaire. C'est grâce à ces moments que les tout-petits évoluent et accumulent les apprentissages.

Les indicateurs développementaux clés (IDC)

Le contenu pédagogique du curriculum d'HighScope représente les indicateurs de développement clés. Ils permettent l'atteinte de la qualité et favorisent le développement global de l'enfant. De même, les IDC présentent l'échafaudage pédagogique. Le personnel éducateur utilise les IDC comme intentions pédagogiques afin d'offrir les expériences nécessaires pour permettre aux enfants d'être en action selon ceux-ci et ainsi répondre à l'objectif principal du programme qu'est l'apprentissage actif.

Les indicateurs développementaux clés pour les pouspons et les trottineurs (IDC) 0-30 mois	
A. Approches d'apprentissage 1. Sens de l'initiative : les enfants expriment des initiatives. 2. Résolution de problèmes : les enfants résolvent des problèmes qui surviennent lors de leurs explorations et leurs jeux. 3. Autonomie : les enfants font des choses par eux-mêmes.	D. Communication, langage et littératie 16. Écouter et répondre : les enfants écoutent et répondent. 17. Communication non verbale : les enfants communiquent de manière non verbale. 18. Communication bidirectionnelle : les enfants participent à des communications bidirectionnelles. 19. Parler : les enfants parlent. 20. Explorer le matériel imprimé : les enfants explorent des livres contenant des images et des revues. 21. Prendre plaisir au langage : les enfants apprécient les histoires, les comptines et les chansons.
B. Développement socioaffectif 4. Distinguer le soi des autres : les enfants se distinguent des autres. 5. Attachement : les enfants développent un attachement avec leur éducatrice ou leur éducateur principal. 6. Relations avec les adultes : les enfants construisent des relations avec d'autres adultes. 7. Relations avec les pairs : les enfants construisent des relations avec des pairs. 8. Émotions : les enfants expriment des émotions. 9. Empathie : les enfants démontrent de l'empathie en lien avec les émotions et les besoins des autres enfants. 10. Jouer avec les autres : les enfants jouent avec les autres.	E. Développement cognitif 22. Explorer les objets : les enfants explorent les objets avec leurs mains, pieds, bouches, yeux, oreilles et nez. 23. Permanence de l'objet : les enfants découvrent la permanence de l'objet. 24. Explorer la notion de « pareil » et « différent » : les enfants explorent et remarquent comment les choses sont pareilles ou différentes. 25. Explorer la notion de « plus » : les enfants expérimentent la notion de « plus ». 26. Correspondance un à un : les enfants expérimentent la correspondance un à un. 27. Nombre : les enfants expérimentent le nombre des choses. 28. Emplacement des objets : les enfants explorent et remarquent l'emplacement des objets.

11. Participation au groupe : les enfants participent aux routines du groupe.	29. Remplir et vider : les enfants remplissent et vident, mettent dedans et sortent. 30. Séparer et assembler : les enfants séparent les choses et les assemblent. 31. Observer d'un point de vue différent : les enfants observent les gens et les choses avec des perspectives variées. 32. Anticiper des événements : les enfants anticipent des événements familiaux. 33. Intervalles de temps : les enfants remarquent le début et la fin d'intervalles de temps. 34. Vitesse : les enfants expérimentent la notion de « rapide » et de « lent ». 35. Cause à effet : les enfants refont une action afin qu'un résultat se répète et expérimentent la notion de cause à effet.
C. Santé et développement physique. 12. Bouger les parties du corps : les enfants bougent les parties du corps (tourner la tête, agripper, donner des coups de pieds). 13. Bouger tout le corps : les enfants bougent tout leur corps (rouler, ramper, marcher à quatre pattes, marcher, courir, avoir de l'équilibre). 14. Bouger avec des objets : les enfants bougent avec des objets. 15. Pulsation : les enfants ressentent et expérimentent un rythme régulier.	F. Art 36. Imiter et faire semblant : les enfants imitent et font semblant. 37. Explorer le matériel d'art : les enfants explorent du matériel d'art et de construction. 38. Identifier des images visuelles : les enfants réagissent à des images visuelles, des photos et les identifiants. 39. Écouter de la musique : les enfants écoutent de la musique. 40. Réagir à la musique : les enfants réagissent à la musique. 41. Sons : les enfants explorent et imitent les sons. 42. Tonalité vocale : les enfants explorent diverses tonalités vocales.

Références - Post, J., & Hohmann, M. (2000). *Tender Care and Early Learning: Supporting Infants and Toddlers in Child Care Settings* - Epstein, A. S., & Hohmann, M. (2012). *The HighScope preschool curriculum*

Les indicateurs développementaux clés pour les enfants d'âge préscolaire (IDC) 30-59 mois

A. Approches d'apprentissage 1. Sens de l'initiative : les enfants prennent des initiatives lorsqu'ils explorent le monde. 2. Planification : les enfants font des plans et suivent leurs intentions. 3. Engagement : les enfants privilégient les activités qui les intéressent. 4. Résolution de problèmes : les enfants résolvent des problèmes qui apparaissent lors de leurs jeux. 5. Utilisation de ressources : les enfants recueillent des informations et formulent des idées à partir du monde qu'ils découvrent. 6. Réflexion : les enfants réfléchissent à leurs expériences.	E. Mathématiques 31. Chiffres et nombres : les enfants reconnaissent et nomment les chiffres et les nombres. 32. Compter : les enfants comptent des choses. 33. Relations entre un tout et ses parties : les enfants combinent et séparent des quantités d'objets formant un tout. 34. Formes : les enfants identifient, nomment et décrivent les formes. 35. Conscience spatiale : les enfants reconnaissent les relations spatiales qui relient les gens aux objets. 36. Mesurer : les enfants mesurent pour décrire, comparer et ordonner des objets. 37. Unités : les enfants comprennent et utilisent le concept d'unité. 38. Séquences : les enfants identifient, décrivent, copient, complètent et créent des séquences. 39. Analyse de données : les enfants utilisent de l'information à propos des quantités afin de tirer des conclusions, prendre des décisions et résoudre des problèmes.
B. Développement socioaffectif 7. Identité propre : les enfants ont une identité propre positive. 8. Sentiment de compétence : les enfants se sentent compétents. 9. Émotions : les enfants reconnaissent, identifient et régulent leurs émotions. 10. Empathie : les enfants démontrent de l'empathie. 11. Communauté : les enfants participent à la vie communautaire de leur local. 12. Construction de relations : les enfants construisent des relations avec d'autres enfants et avec des adultes.	F. Art 40. Arts visuels : les enfants expriment et représentent à travers l'art en deux ou trois dimensions ce qu'ils observent, pensent, imaginent et ressentent. 41. Musique : les enfants expriment et représentent à travers la musique ce qu'ils observent, pensent, imaginent et ressentent. 42. Mouvement : les enfants expriment et représentent à travers le mouvement ce qu'ils observent, pensent, imaginent et ressentent. 43. Jeux de rôle : les enfants expriment et représentent à travers le jeu de rôle ce qu'ils observent, pensent, imaginent et ressentent. 44. Appréciation de l'art : les enfants apprécient l'art.

13. Jeu coopératif : les enfants s'engagent dans le jeu coopératif. 14. Développement moral : les enfants développent le sens du bien et du mal. 15. Résolution de conflits : les enfants résolvent des conflits.	
C. Développement physique et santé 16. Motricité globale : les enfants font preuve de force, de flexibilité, d'équilibre et de coordination en utilisant leurs grands muscles. 17. Motricité fine : les enfants font preuve de dextérité et de coordination œil-main en utilisant leurs petits muscles. 18. Conscience du corps : les enfants connaissent leur corps et savent comment bouger dans l'espace. 19. Soins personnels : les enfants suivent des routines de soins personnels qu'ils complètent seuls. 20. Saines habitudes de vie : les enfants développent des comportements sains.	G. Science et technologie 45. Observer : les enfants observent le matériel et les phénomènes présents dans leur environnement. 46. Classifier : les enfants classifient le matériel, les actions, les gens et les événements. 47. Expérimenter : les enfants expérimentent afin de tester leurs idées. 48. Prédire : les enfants font des prédictions et observent ce qui arrive. 49. Tirer des conclusions : les enfants tirent des conclusions en se basant sur leurs expériences et leurs observations. 50. Communiquer des idées : les enfants communiquent leurs idées sur les caractéristiques des choses et sur leur fonctionnement. 51. Monde de la nature : les enfants accumulent des connaissances au sujet du monde de la nature. 52. Outils et technologie : les enfants explorent et utilisent des outils et la technologie.
D. Langage, littératie et communication 21. Compréhension : les enfants comprennent le langage. 22. Parler : les enfants s'expriment en utilisant le langage. 23. Vocabulaire : les enfants comprennent et utilisent une variété de mots et de phrases. 24. Conscience phonologique : les enfants identifient des sons distincts dans le langage parlé. 25. Connaissance de l'alphabet : les enfants identifient le nom des lettres et leurs sons. 26. Lecture : les enfants lisent pour le plaisir et pour s'informer. 27. Concepts liés à l'écrit : les enfants démontrent une	H. Science humaines et sociales 53. Diversité : les enfants comprennent que les individus ont des caractéristiques, des habiletés et des intérêts divers. 54. Rôles dans la communauté : les enfants reconnaissent que les gens ont différents rôles et fonctions dans la communauté. 55. Prise de décision : les enfants participent à la prise de décision dans le local. 56. Géographie : les enfants reconnaissent et interprètent certaines caractéristiques et certains endroits dans leur environnement. 57. Histoire : les enfants comprennent le passé, le présent et le futur. 58. Écologie : les enfants comprennent l'importance de prendre

compréhension conceptuelle des écrits environnementaux.	soin de l'environnement.
28. Connaissance des livres : les enfants démontrent des connaissances au sujet des livres.	
29. Écriture : les enfants écrivent pour différents usages.	
30. Acquisition d'une deuxième langue : (si applicable) les enfants utilisent le français en plus de la langue parlée à la maison (incluant le langage des signes).	

SOURCE: Essentials of Active Learning in Preschool. Second Edition 2014, p.12

Le développement de l'enfant

Dans le but de remplir sa mission de prévention et d'intervention précoce auprès des enfants que nous côtoyons, le centre utilise divers outils d'observation et d'évaluation tels que le *COR Advantage*, la *Grille d'Évaluation du développement du jeune enfant 0-5 ans*, communément appelé le *GED*. À ceci s'ajoute un document permettant la transition scolaire auprès des futures écoles fréquentées par la clientèle.

Le COR ADVANTAGE est également utilisé pour la prise d'anecdotes et l'évaluation de celles-ci. Cet outil vise à situer l'enfant dans son niveau de développement selon les faits observés. Les anecdotes sont conservées et servent de guide dans la planification et le support qu'offre le personnel éducateur aux enfants. Les catégories ou items (sphères de développement) démontrant un plus faible résultat peuvent ainsi être stimulés au quotidien par le biais des routines et des activités. Le COR sert également d'outil de référence lors des rencontres avec les parents.

Le GED permet d'évaluer le niveau de développement des enfants, de 0 à 5 ans (6 ans moins un jour). Trois dimensions du développement y sont distinguées, selon ce qui se fait habituellement dans le domaine de la psychologie du développement. Ainsi, le GED fournit une évaluation du développement cognitif et langagier, du développement moteur et du développement socioaffectif. Il offre la possibilité de connaître le niveau de fonctionnement des enfants dans ces trois dimensions et d'identifier, dans leur répertoire d'habiletés, celles qui paraissent adéquates et celles qui posent des problèmes selon leur niveau d'âge. Quelques membres du personnel ont suivi une formation permettant d'utiliser le GED auprès des enfants. Toutes les évaluations GED nécessitent le consentement de l'autorité parentale.

Un outil d'observation a été créé afin de dresser un portrait des enfants de 4 ans qui quittent le CPE vers l'école. Cet outil porte le nom d'autobus et est séparé en sphère de développement. Sous chaque sphère se rattachent des habiletés attendues pour un enfant de cet âge. Cette grille indique les acquis et les points à

travailler pour chaque enfant. Cet outil est rempli et présenté aux parents une fois par an, en mai-juin. À la suite de la remise du document aux parents, les membres de la direction assurent un suivi auprès de l'école fréquentée par l'enfant pour l'année scolaire suivante afin d'assurer le meilleur tremplin pour la réussite scolaire de celui-ci. L'apprentissage de concepts de base, tels les couleurs, les formes, les notions de grandeurs ou les nombres sont approfondis via un outil nommé « les capsules 4 ans ». Ce matériel est remis à chaque éducatrice titulaire en début d'année, les concepts sont présentés au groupe d'enfant selon une séquence mensuelle. L'éducatrice soutient individuellement les enfants et ceux-ci exercent leurs apprentissages à l'aide de fiche d'activité.

Le COR ADVANTAGE plus en détails

Le COR ADVANTAGE est un outil d'observation du niveau de développement de l'enfant se basant sur huit catégories spécifiques. Une neuvième catégorie a été créée lorsque la langue maternelle de l'enfant n'est pas le français.

Les catégories sont les suivantes: *Approches d'apprentissage, Développement socioaffectif, Développement physique et la santé, Langage, littératie et communication, Mathématiques, Arts créatifs, Science et technologie, Étude sociales et humaines, Apprentissage du français en tant que langue seconde.*

Chaque catégorie comporte des items à observer chez tous les enfants. Des niveaux permettent ainsi d'observer où chaque enfant se situe selon son développement actuel. La prise d'anecdotes, qui se veut être la prise de notes des observations, est effectuée quotidiennement afin d'être comptabilisée. La planification est réalisée à l'aide des anecdotes relevées pour répondre au besoin de chaque enfant. De plus, le personnel éducateur se base sur le niveau actuel du développement des enfants pour les échafauder et leur offrir des défis réalistes afin de les faire évoluer vers le prochain niveau.

Le COR AVANTAGE en catégories

Approches d'apprentissages

Cette catégorie se penche sur les manières dont les enfants acquièrent des connaissances et des habiletés. Cela inclut les habiletés de « La pensée critique » ou des « les fonctions exécutives ».

- Items: A. Initiative et planification (*domaine social et affectif : la confiance en soi, l'estime de soi, l'autonomie*)
- B. Résolution de problème avec le matériel (*domaine social et affectif : l'estime de soi, l'autonomie*)
- C. Réflexion (*domaine cognitif : l'attention, la mémoire*)

Développement socioaffectif

En se développant, les enfants apprennent à identifier leurs émotions puis par la suite à les contrôler.

- Items: D. Émotion (*domaine social et affectif : les compétences émotionnelles et sociales*)
- E. Développer des relations avec des adultes (*domaine social et affectif : les compétences émotionnelles et sociales*)
- F. Développer des relations avec d'autres enfants (*domaine social et affectif : les compétences émotionnelles et sociales*)
- G. Communauté (*domaine social et affectif : les compétences émotionnelles et sociales*)
- H. Résolutions de conflits (*domaine social et affectif : les compétences émotionnelles et sociales*)

Développement physique et la santé

Les enfants ont besoin d'expériences variées et appropriées pour se développer physiquement, apprendre à connaître les capacités de leur corps et apprendre comment en prendre soin.

- Items: I. Habiletés de motricité globale (*domaine physique et moteur : la motricité globale, le sens du mouvement et le goût de bouger à différentes intensités, le développement des cinq sens suivants ; la vue, l'odorat, le toucher et le goût*)
- J. Habiletés de motricité fine (*domaine physique et moteur : la motricité fine, le développement des cinq sens suivants ; la vue, l'odorat, le toucher et le goût*)
- K. Soins personnels et saines habitudes de vie (*domaine social et affectif : l'autonomie*)

Langage, littératie et communication

Les enfants sont très motivés à maîtriser les divers ensembles d'habiletés dans ce domaine. Ils veulent être en mesure d'exprimer leurs besoins, d'apprendre à déchiffrer les mots et les symboles de leur environnement, pouvoir communiquer leurs idées et leurs émotions de même que développer des amitiés avec les autres.

Items: L. Parler (*domaine langagier : le langage prélinguistique, langage oral*)
 M. Écouter et comprendre (*domaine langagier : le langage prélinguistique , le langage oral*)
 N. Conscience phonologique (*domaine langagier : le langage prélinguistique*)
 O. Connaissance de l'alphabet (*domaine langagier : l'éveil à la lecture et l'écriture*)
 P. Lecture (*domaine langagier : l'éveil à la lecture et l'écriture*)
 Q. Plaisir et connaissance des livres (*domaine langagier : l'éveil à la lecture et l'écriture, le développement graphique*)
 R. Écriture (*domaine langagier : l'éveil à la lecture et l'écriture*)

Mathématiques

Les enfants comptent des objets réels et aiment travailler avec les nombres. Ils utilisent les connaissances qu'ils acquièrent pour mesurer qui a fait la plus grosse tour de bloc ou encore pour compter le nombre de cailloux qu'ils manquent pour réaliser leur projet.

Items: S. Nombres et compter (*domaine cognitif : l'éveil aux mathématiques et aux sciences*)
 T. Géométrie: formes et conscience de l'espace (*domaine cognitif : l'éveil aux mathématiques et aux sciences*)
 U. Mesurer (*domaine cognitif : l'éveil aux mathématiques et aux sciences*)
 V. Séquences (*domaine cognitif : l'éveil aux mathématiques et aux sciences*)
 W. Analyse de données (*domaine cognitif : la capacité à catégoriser et à conceptualiser*)

Arts créatifs

Cette catégorie comprend l'art, la musique, le mouvement et les jeux de rôle.

Items: X. Art visuels (*domaine langagier : le développement graphique*)
 Y. Mouvement (*domaine physique et moteur : le sens du mouvement et le goût de bouger à différentes intensités*)
 AA. Jeux de rôle (*domaine cognitif : la fonction symbolique*)

Science et technologie

Les enfants observent et interprètent le monde à l'aide de leurs sens, d'outils variés incluant la technologie appropriée. Ils peaufinent leur sens de l'observation, expérimentent, font des prédictions, tirent des conclusions et partagent leurs découvertes.

Items: BB. Observer et classifier (*domaine cognitif : l'éveil aux mathématiques et aux sciences, la capacité à catégoriser et à conceptualiser*)
 CC. Expérimenter, prédire et tirer des conclusions (*domaine cognitif : le raisonnement, l'éveil aux*

mathématiques et aux sciences)

DD. Monde de la nature et de la physique (*domaine cognitif : l'éveil aux mathématiques et aux sciences*)

EE. Outils et technologie (*domaine cognitif : l'éveil aux mathématiques et aux sciences*)

Étude sociales et humaines

L'étude sociale et humaine est l'apprentissage de qui nous sommes et où nous nous situons dans nos différents milieux comme le centre de la petite enfance et la famille.

Items: FF. Connaissance de soi et des autres (*domaine social et affectif : la construction de l'identité, l'estime de soi*)

GG. Géographie (*domaine cognitif : la mémoire*)

HH. Histoire (*domaine cognitif : la mémoire*)

Apprentissage du français en tant que langue seconde

Les enfants qui apprennent le français passent par plusieurs étapes. D'abord, ils écoutent, ils miment, ils essaient de parler français et finalement, ils parlent avec une confiance grandissante de jour en jour.

Items: II. Écouter et comprendre le français (*domaine langagier*)

JJ. Parler en français (*domaine langagier*)

BIBLIOGRAPHIE

Centre de Liaison sur l'Intervention et la Prévention Psychosociales (2007). *La Grille d'évaluation du Développement « GED »*. Fondements théoriques, description de l'outil, données psychométriques. Montréal : CLIPP.

Centre de Liaison sur l'Intervention et la Prévention Psychosociales (2009). *Étude de normalisation. Grille d'évaluation du Développement GED pour les 0 à 5 ans*. Rapport final. Montréal : CLIPP.

Jocelyne Martin, Céline Poulin, Isabelle Falardeau, *Le bébé en garderie*, Presses de l'Université du Québec, 1995.

Pomerleau, A., Vézina, N., Moreau, J., Malcuit, G., et Séguin, R. (2005). *Le GED : Grille d'évaluation du développement du jeune enfant 0-5 ans*. Université de Montréal et Université du Québec à Montréal. Promotion et diffusion; CLIPP : Centre de Liaison en Intervention et Prévention Psychosociale.

Mary Hohmann, David P. Weikart, Louise Bourgon et Michelle Proulx, *Partager le plaisir d'apprendre*, Gaëtan Morin Éditeur, 2000.

Epstein, A.S., et Hohmann, M. (2012). *The Highscope Preschool Curriculum*, MI : Highscope press

Cloutier, Sonia. *L'étayage: agir comme guide pour soutenir l'autonomie*. Québec: Presses de l'Université du Québec, 2012.

HighScope. *Routine quotidienne, partie 1: Vue d'ensemble et séquence planification-action-réflexion*, S.D.

HighScope. *COR ADVANTAGE*, L'association québécoise Highscope, 2018.

HighScope. *Indicateurs de développement clés pour les poupons et les trottineurs (IDC)*, S.D.

HighScope. *Indicateurs de développement clés pour les enfants d'âge préscolaire (IDC)*, 2014.

HighScope, Ann S. Epstein, PhD, Suzanne Gainsley, Beth Marshall. *Stratégies pour l'échafaudage des indicateurs développementaux clés (ICD)*, 2017.

Ministère de la Famille et des Aînés. *Accueillir la petite enfance, le programme éducatif des services de garde du Québec*, Les Publications du Québec, 2019, https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/programme_educatif.pdf

